

## Du côté des Professionnels

### La structure D10, structure adaptée à la prise en charge d'enfants présentant un TSA

La structure du D10 accueille des enfants entre 5 et 9 ans. C'est une unité pédaogo-éducative qui fonctionne comme une classe. Cette structure a été créée et aménagée afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants TSA (Troubles du Spectre Autistique). Ces enfants ont, ensuite, la possibilité de poursuivre, en fonction de leurs besoins, leur scolarité au sein de la Castalie dans les deux autres classes aménagées TSA. (Classe 9-12 ans et classe 13-18 ans)

Les enfants présentant un TSA ont un développement particulier. Dès leur plus jeune âge, la plupart du temps, ils expérimentent l'environnement de manière différente d'un enfant ne présentant aucun trouble du développement (période sensori-motrice). Cette expérimentation est pauvre et répétitive. Ils ne savent pas comment entrer en lien avec les autres. Ces manques peuvent amener aux difficultés suivantes :

- mauvaise gestion des stimuli (visuel, auditif, tactile, kinesthésique, olfactif, sensoriel)
- peu de compréhension de l'environnement
- faible compréhension des émotions
- troubles de la communication
- troubles du comportement
- interactions sociales faibles



Nous constatons que les structures « traditionnelles » ne correspondent pas complètement aux besoins des enfants TSA car ceux-ci présentent la plupart du temps des déficits au niveau de la gestion des différents stimuli (visuels, auditifs, olfactifs, ainsi que les changements et les interactions avec l'environnement.) La plupart du temps, ces enfants présentent aussi des troubles des perceptions tactiles et de l'inter modalité. Ils ont des difficultés au niveau de l'autonomie, de la communication et de la compréhension de l'environnement, ce qui peut très vite amener à des troubles du comportement.

Il est nécessaire qu'ils puissent expérimenter les interactions tactiles dans les activités concrètes de la vie quotidienne telles que la cuisine, la vaisselle, la ludothèque, les courses...

Le but est de réaliser des activités qui ont du sens, qu'ils puissent apprendre à les organiser et à les planifier du début à la fin afin de leur permettre un apprentissage plus opérationnel.

Ces activités concrètes leur permettront plus facilement d'accéder à des apprentissages de type scolaire tel que tris, sériation, classification, repérage logique, pré-lecture, vocabulaire, etc.

L'objectif principal est de travailler sur les compétences innées des enfants TSA afin de les amener à une plus grande autonomie et une meilleure compréhension de l'environnement. Le but est de les aider dans leur intégration en milieu scolaire et d'augmenter leur qualité de vie.



### Aménagement spécifique de l'environnement dans notre classe

L'aménagement du cadre d'apprentissage est important voire essentiel. Le D10 a été réfléchi et conçu pour favoriser des activités de types scolaires autant en individuel qu'en collectif en tenant compte des troubles de la perception tactilo-kinesthésique et des spécificités liées au TSA.

- Nous avons divisé la classe en 5 espaces spécifiques : espace jeu, espace accueil, espace de travail en individuel, espace de travail en groupe, espace relaxation. Tous ces espaces sont délimités par des cloisons fixes. Il y a aussi un espace extérieur sécurisé devant notre structure pour les moments de récréation.
- Cet aménagement spécifique de l'environnement procure des espaces sécurisants et stables permettant à l'enfant de se tourner vers l'information tactile. Cela va lui permettre de mieux

sentir où il est afin de mieux comprendre ce qu'il fait (concentration, attention, stimuli adaptés). Un programme journalier (objets, pictogrammes ou photos) va aider chaque enfant à se situer et à comprendre sa journée.



- L'espace de travail en individuel a été spécialement conçu pour que l'enfant soit installé dans une niche afin de lui offrir des informations tactiles de sa position. La conception générale permet à l'intervenant d'avoir une vue d'ensemble du groupe, elle laisse aussi la possibilité aux enfants de se voir tout en restreignant les stimuli environnants. Il permet ainsi un travail structuré et sécurisant selon l'approche TEACCH. Par un système de bac, l'enfant comprend : Que dois-je faire, Combien de travail ai-je à faire ? Comment puis-je savoir que c'est fini ? Que fais-je après ?





## Différentes approches utilisées

Teach, Affolter, Pecs, modèle de Denver sont différentes approches reconnues comme bénéfiques pour des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme et peuvent amener des résultats intéressants que nous avons pu observer dans notre pratique quotidienne. Elles sont employées comme compléments au PER (plan d'étude Romand) ainsi qu'au PEREDISP (adaptation par Mme Anne Prodi) et aux différentes approches pédagogiques utilisées dans l'enseignement.

Nos formations complémentaires offrent à ces enfants un encadrement riche et adapté à leurs besoins et à leurs difficultés spécifiques.



- TEACCH : la méthode TEACCH est un programme éducatif structuré développé dans les années 1970 en Caroline du Nord. Cette méthode aide à la compréhension de l'environnement par des zones attribuées à des activités spécifiques et bien délimitées dans l'espace grâce à des repères visuels.
- Affolter : cette approche aborde le traitement de personnes atteintes de troubles de la perception et présentant des difficultés avec l'interaction tactile et la résolution de problèmes dans la vie quotidienne.
- PECS : le PECS est un système de communication par échange d'images
- Denver : le modèle de Denver est un modèle spécifique pour travailler en intervention précoce avec les enfants TSA.