

Du côté des professionnels

Qu'est-ce que la logopédie ?

La logopédie est une discipline thérapeutique ayant pour objectif le développement de la communication (verbale et non verbale) et du langage (oral et écrit). Selon leur spécialisation, les logopédistes interviennent également dans les troubles de la sphère orale et de la déglutition.

En Suisse romande, les lieux de formation pour les logopédistes sont l'Université de Genève et l'Université de Neuchâtel. La formation se situe au carrefour de différentes disciplines, telles que la linguistique, la psychologie, la pédagogie et la médecine.

Cette profession porte des noms différents selon les pays. On utilise le terme « logopédie » en Suisse et « orthophonie » en France et au Canada.

La logopédie à La Castalie

Nous sommes deux logopédistes pour un pourcentage de travail de 110%. Notre travail est d'accompagner les bénéficiaires à développer leurs conduites de communication et leur langage oral ou écrit selon leurs possibilités sensorielles, motrices, intellectuelles, relationnelles et langagières, en collaboration étroite avec les différents professionnels qui gravitent autour de la personne.

Nous intervenons principalement auprès des enfants et adolescents de l'institution, à la demande des familles ou des professionnels. Les modalités de prise en charge varient en fonction des besoins et des objectifs. Les thérapies proposées durent de 15 minutes à 1 heure. Elles se déroulent en salle de logopédie ou dans les contextes de vie comme la classe, le centre de jour ou le lieu de vie, en individuel ou en groupe. La famille et les différents professionnels peuvent être invités à participer aux séances pour partager des compétences et assurer une continuité dans les différents contextes de la personne. Nous sommes des personnes ressources et proposons également des interventions dites « indirectes », sous forme d'accompagnement de l'entourage.



© Déclic photographies

Nous avons des contacts avec des logopédistes d'autres institutions valaisannes, afin d'échanger sur nos pratiques. Chaque année, nous suivons des formations continues pour enrichir et ajuster nos interventions.

Notre pratique

Anamnèse

Suite à une demande de prise en charge en logopédie, nous recueillons des informations auprès de la famille et des professionnels qui travaillent avec l'enfant pour connaître son parcours et les difficultés rencontrées. Si l'enfant est déjà suivi par un/e logopédiste, nous prenons contact avec lui/elle ou lisons les rapports reçus pour choisir les moyens d'évaluation adaptés à la situation. Ce partage d'informations nous permet aussi de savoir ce qui a été fait, ce qui a bien fonctionné ou pas, afin d'assurer une certaine continuité dans l'accompagnement. Lorsque l'enfant est scolarisé sur deux sites, nous décidons ensemble, parents et professionnels, quel/le logopédiste poursuit la thérapie.

Evaluation

Nous disposons de différents moyens d'évaluation pour décrire comment l'enfant communique, dans quelles situations et dans quels buts :

- Des épreuves standardisées : ces tests sont passés dans notre bureau où nous sommes seul avec l'enfant, mais ils peuvent aussi se dérouler en présence d'un parent ou d'un professionnel qui connaît bien la personne ;
- Un entretien ou un questionnaire avec différents partenaires de communication pour récolter leurs observations ;
- Nos observations cliniques en situation que ce soit dans notre salle de thérapie ou dans les contextes de vie de la personne.

L'évaluation met en évidence les forces et les faiblesses de la personne à partir desquelles nous proposons des actions dans la zone proximale de développement. Lorsque cela est indiqué, nous proposons un suivi en logopédie et construisons avec les parents et l'équipe un projet autour de la communication et/ou du langage, projet réévalué au moins une fois par année en réunion pluridisciplinaire avec la famille et les différents intervenants. Nous pouvons aussi orienter la personne vers une thérapie qui semble plus indiquée à ce moment-là.

Domaines d'intervention

Les modes de communication

Si l'enfant est au niveau de la communication expressive, c'est-à-dire qu'il exprime ses besoins et émotions au travers de son corps, nous cherchons à développer des conduites indicatives, qui lui permettent de montrer la réalité. Pour cela, nous lui proposons des situations qui suscitent la demande d'une action ou d'un objet en mettant un objet désiré hors de portée ou en arrêtant une activité en cours. Ainsi l'enfant peut se balancer pour demander encore de la musique, tendre les bras pour être porté, se déplacer devant l'armoire du goûter pour demander un biscuit ou pointer du doigt l'objet qu'il souhaite obtenir. Lorsque l'enfant est capable de communiquer sur le mode indicatif, nous cherchons à développer des conduites représentatives qui utilisent un code arbitraire et conventionnel pour

représenter la réalité, comme le langage oral ou écrit, des signes de la langue des signes ou l'utilisation des pictogrammes.

Les compétences-socles de la communication

Nous travaillons sur différentes compétences qui permettent à l'enfant d'entrer en communication comme la synchronisation émotionnelle (rire ensemble face à une situation), le regard (regarder ce que regarde l'enfant, puis l'amener à regarder ce que nous regardons), l'imitation immédiate, avec ou sans objet, l'attention conjointe (partager l'attention sur une même partie du réel), le pointage (indiquer quelque chose à l'autre) ou la réciprocité et le tour de rôle (jeu du coucou, jeu d'échange).

Le langage oral en production et en compréhension

Selon les besoins, nous travaillons les aspects formel, sémantique ou pragmatique du langage. L'aspect formel regroupe l'articulation (la réalisation motrice des phonèmes de la langue), la phonologie (la sélection et l'ordre des phonèmes dans un mot), la syntaxe (l'ordre des mots dans un énoncé) et la morphologie (les marques du genre, du nombre et les formes verbales). L'aspect sémantique comprend le lexique et les relations de sens entre les mots. L'aspect pragmatique concerne les fonctions du langage, pourquoi on parle, dans quel but (accepter, refuser, poser une question, répondre à une question, raconter, faire un commentaire, argumenter).

Le langage écrit

Nous évaluons la lecture et la production écrite, et selon les besoins, proposons un suivi.

Mise en place d'aides à la communication

Des moyens de communication alternative et améliorée (CAA) peuvent être mis en place pour les enfants qui présentent des difficultés importantes pour parler, comprendre et se faire comprendre. L'objectif est d'instaurer une communication fonctionnelle qui permette à l'enfant de participer à des interactions avec ses partenaires de communication. Différents moyens existent : les objets, les photos, les pictogrammes, le langage écrit, les signes de la langue des signes, les tablettes ou ordinateurs ainsi que d'autres aides technologiques. Les moyens mis en place évoluent avec le développement de l'enfant et peuvent être temporaires si l'enfant parvient à développer suffisamment son langage oral.



© Déclic photographies

Oralité et déglutition

L'oralité comprend l'ensemble des fonctions de la sphère oro-faciale, telles que l'alimentation-déglutition, la parole, l'exploration sensorielle et le plaisir oral. Lorsque celle-ci est perturbée, l'enfant peut par exemple refuser de s'alimenter, être sensible à certaines textures alimentaires, présenter des fuites salivaires, des difficultés à mastiquer, un réflexe nauséux exacerbé, des fausses routes, refuser qu'on lui brosse les dents ou lave le visage.

Selon les besoins, nous proposons de stimuler ou masser la zone orale, d'adapter les textures, l'environnement, le positionnement et/ou les ustensiles. Pour cela, nous travaillons en étroite collaboration avec la famille et les autres intervenants. Aussi, le pôle de compétences en déglutition de La Castalie, composé d'une physiothérapeute, d'un ergothérapeute et d'une logopédiste, peut être sollicité pour établir des bilans et proposer des conseils/adaptations.

D'une façon générale, nous nous référons au développement normal de l'enfant et partons du principe que même si la personne a des besoins spécifiques, elle est d'abord un enfant en développement. Nous intégrons dans notre pratique différentes approches, en prenant dans chacune d'elles ce qui nous semble le plus intéressant et le plus pertinent. Nous veillons à travailler les objectifs dans un cadre sécurisant, stimulant et ludique, en nous appuyant sur les intérêts de l'enfant.

QUELQUES LIENS PRATIQUES

Association romande des logopédistes diplômées (ARLD) : <https://arld.ch>

Brochure et flyer ARLD prévention : <https://arld.ch/publications/brochures>

Lexique de la langue des signes : <https://signsuisse.sgb-fss.ch/fr/>

Association internationale pour la communication alternative et améliorée : <https://www.isaac-fr.org>

Groupe MIAM-MIAM sur les troubles de l'oralité alimentaire : <https://www.groupe-miam-miam.fr>